

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА МУЗЕЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСТОРИИ И ТУРИЗМА

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Я. Криницкий

«6» декабря 2022 г.



ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль)

Историография, источниковедение, методы исторического исследования

Научная специальность

**5.6.5 Историография, источниковедение, методы исторического
исследования**

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Год набора – 2020

Тюмень, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	3
2. Указание места ГИА в структуре образовательной программы.....	3
3. Трудоемкость ГИА, форма и период ее проведения.....	3
4. Результаты освоения ООП, подтверждаемые на ГИА.....	4
5. Содержание государственной итоговой аттестации	5
6. Процедура проведения ГИА.....	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА	14
8. Материально-техническое обеспечение ГИА.....	25
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.....	28
Приложение 2. Образец оформления титульного листа научного доклада	43
Приложение 3. Образец оформления оглавления научного доклада.....	44
Приложение 4. Образец оформления списка работ, опубликованных автором по теме диссертационного исследования.....	45
Приложение 5. Образец оформления библиографического списка к научному докладу....	46
Приложение 6. Форма отзыва научного руководителя на научный доклад.....	47
Приложение 7. Форма рецензии на научный доклад.....	48

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целями государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре являются:

– определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС);

– определение теоретической и практической подготовленности аспирантов (экстернов) к осуществлению профессиональной деятельности в области избранной научной специальности, подготовке к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– установление степени готовности выпускника к выполнению основных видов профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности в области истории и смежных социально-гуманитарных наук; преподавательской деятельности в области исторических наук;

– установление степени готовности выпускника к решению профессиональных задач (проведение исследований в области отечественной и зарубежной историографии, анализ и интерпретация результатов проведенных исследований);

– комплексная проверка уровня сформированности компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и компетенций, установленных Институтом дополнительно в соответствии с направленностью программы и (или) паспортом научных специальностей;

– комплексная проверка знаний, умений и навыков, необходимых аспирантам, осуществляющим подготовку по направлению 46.06.01 «Исторические науки и археология» (направленность «Историография, источниковедение, методы исторического исследования») для успешной научной и профессиональной работы, связанной с образовательными организациями системы общего и профессионального образования, академическими и научно-исследовательскими организациями, средствами массовой информации, учреждениями культуры, общественными организациями, органами государственного и муниципального управления.

–

2. Указание места ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация входит в состав базовой части (Блок 4) учебного плана ООП по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (направленность «Историография, источниковедение, методы исторического исследования»).

3. Трудоемкость ГИА, форма и период ее проведения

в часах и в ЗЕТ

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах	Форма итогового контроля
			Всего часов / ЗЕТ	

Очная	3	6	324 / 9	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
-------	---	---	---------	---

Трудоемкость ГИА (в зачетных единицах) составляет 9 зачетных единиц, 324 часа и предусматривает:

1. Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (3 зачетные единицы, 108 часов),
2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (6 зачетных единиц, 216 часов).

На подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена отводится 2 недели, на подготовку к представлению и представление научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации) – 4 недели; ГИА проводится до 12 июля 2022 года в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

4. Результаты освоения ООП, подтверждаемые на ГИА

Выпускник, освоивший программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (направленность «Историография, источниковедение, методы исторического исследования»), должен обладать следующими **компетенциями**:

- компетенции, сформированность которых проверяется в ходе государственного экзамена: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

- компетенции, сформированность которых проверяется в результате представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Код	Содержание
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности «Историография, источниковедение, методы исторического исследования»
ПК-2	способность организовывать работу отдела научно-исследовательского центра (музея, архива, лаборатории, экспедиции)
ПК-3	способность к поиску и оценке исторических источников, изучению и анализу всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни
ПК-4	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

Результаты освоения ООП представлены в Приложении к Программе «Фонд оценочных средств для проведения ГИА» (Приложение 1).

5. Содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (направленность «Историография, источниковедение, методы исторического исследования») (квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь») включает:

- Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, соответствующего направленности (профилю) подготовки;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Область науки научной специальности 5.6.5 «Историография, источниковедение, методы исторического исследования» – «Социальные и гуманитарные науки».

Группа научных специальностей – «Исторические науки».

Отрасли науки, по которым присуждаются ученые степени: Исторические.

Основные области исследований, соответствующие направлению основной образовательной программы – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (направленность «Историография, источниковедение, методы исторического исследования»):

1. История мировой исторической науки.
2. Отечественная и зарубежная историография; приемы и методы ее научного познания; историографические школы; институциональные аспекты исторической науки.
3. Теоретические и методологические проблемы исторического познания. Механизмы взаимосвязи исторической науки и общества, исторической науки и смежных отраслей гуманитарного научного знания.
4. Использование достижений зарубежной науки в отечественной историографии; зарубежная историография ключевых проблем отечественной истории.
5. Исторические взгляды государственных деятелей.
6. Взаимосвязи исторической науки и общества.
7. Историческая память человечества. Общее и особенное в развитии научного и обыденного исторического знания и исторических представлений. Интеллектуальная история.
8. Теория, история и методы источниковедческого исследования. Источники по отечественной и зарубежной истории.
9. Традиционные и новые типы исторических источников. Новая информационная среда и новые формы фиксации исторической действительности.

10. Методы исторического, историографического и источниковедческого исследования. Междисциплинарные методы, методы смежных наук: возможности и пределы их применения.

5.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Историография отечественной истории», «Источниковедение отечественной истории».

К государственному экзамену допускаются аспиранты, не имеющие академических задолженностей, и в полном объеме выполнившие учебный план и индивидуальный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменационные билеты включают три вопроса.

Перечень вопросов, выносимых для проверки знаний выпускника на государственном экзамене:

Модуль 1. Педагогика и психология высшей школы

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.
2. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании. Образовательные технологии в учебно-профессиональной подготовке.
3. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Преимущества модульного построения содержания дисциплины и рейтинговый контроль в предметной профильной подготовке.
4. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в условиях профильной предметной подготовки в высшей школе.
5. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.
6. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода вузовского обучения.
7. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.
8. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузы.
9. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.
10. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.
11. Концепции профессионального воспитания при реализации профильной предметной подготовки в высшей школе. Система методов и средств воспитательного процесса.

12. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.
13. Особенность потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.
14. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе.
15. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности.
16. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в процессе обучения.
17. Функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания (когнитивный, мотивационный, эмоциональный) преподавателя вуза.
18. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
19. Психологическое сопровождение учебного процесса в вузе (ФГОС). Профессиональное мастерство и «Я – концепция» преподавателя.
20. Стресс и психическое здоровье преподавателя, методы саморегуляции синдрома эмоционального выгорания субъекта образовательного процесса.

Модуль 2. Историография отечественной истории

1. Формирование представлений об объекте и предмете, о научной школе и направлениях изучения историографии.
2. Терминологический аппарат: соотношение объема и содержания понятий: «историографический факт», «историографический источник», «историографическая ситуация».
3. Классификация историографических источников и методы работы с ними.
4. Историческая концепция и ее роль в развитии исторического познания.
5. Дискуссия о предмете, задачах и периодизации отечественной исторической науки.
6. Теоретические и методологические принципы современного исторического исследования.
7. Методика анализа историографии проблемы.
8. Появление и развитие методологии истории.
9. Личность историка и его творческая лаборатория.
10. Элементы историографической критики в трудах историков-рационалистов XVII-XVIII вв.
11. Становление и оформление историографии как исторической дисциплины в первой половине XIX в. Влияние трудов западноевропейских ученых (К. Савиньи, Л. Фон Ранке, Ф. Гизо).
12. Особенности становления историографии как науки в России. Полемика вокруг трудов Н.М. Карамзина, историографические труды С.М. Соловьева.
13. Развитие историографии как научной дисциплины на позитивистской основе во второй половине XIX-XX вв.
14. Неокантианство и его роль в исторической науке конца XIX-XX вв.
15. Принцип историзма и его роль в исторических исследованиях.
16. Школа «Анналов» и ее роль в развитии исторической науки в России в XX в.
17. Русская историческая наука в эмиграции.
18. История повседневности и историческая антропология.
19. Современная историческая наука в России: основные дискуссии, исторические журналы.
20. Основные типы методологии истории: (рационалистическая, позитивистская, гегельяно-марксистская, феноменологическая).

Модуль 3. Источниковедение отечественной истории

1. Предмет источниковедения. Его структура. Источниковедение: особый метод познания реальности.
2. Понятие об историческом источнике. Источник: антропологический ориентир гуманитарного знания. Типо-видовая классификация исторических источников. Эволюция видов.
3. Письменные источники. Их разновидность, эволюция, критика, интерпретация.
4. Формирование источниковедческих навыков в X-XVII вв. Текст как культурный памятник.
5. Изучение происхождения источника. Функционирование произведений в культуре. Источниковедческий метод исследования.
6. Устные источники и методы их изучения.
7. Аудио-визуальные источники, их специфика.
8. Герменевтические прочтения и интерпретация источника.
9. Понятие о законодательном акте как историческом источнике. Его специфика и основные тенденции развития.
10. Понятие об актах. Методы изучения. Формуляр. Основные разновидности.
11. Делопроизводственная документация. Основные группы материалов, методика их изучения.
12. Основные принципы источниковедческого изучения и методики анализа статистических источников.
13. Общая характеристика и методы анализа мемуарных источников. Специфика дневников и частных писем как исторических источников.
14. Основные направления развития периодики в XIX-XX вв. Формы, жанры, цензура. Газеты и журналы XIX-XX вв. как исторические источники.
15. Общественно-политические произведения и документы политических партий и организаций как исторический источник. Методы и приемы их анализа.
16. Роль вспомогательных исторических дисциплин в изучении прошлого и их связь с источниковедением. Междисциплинарные методы в источниковедении.
17. Изучение и публикация исторических источников в XVIII – первой половине XIX в.
18. Источниковедческая парадигма методологии истории. А.А. Шахматов, В.О. Ключевский, К.Н. Бестужев-Рюмин, А.С. Лаппо-Данилевский.
19. Теоретические проблемы источниковедения в советской исторической науке.
20. Постмодернистская культурная ситуация и ее проявление в источниковедении на современном этапе.

5.2. Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом государственной итоговой аттестации и проводится в устной форме.

Требования к *научно-квалификационной работе (диссертации)* аспиранта:

- Научно-квалификационная работа должна быть выполнена на актуальную тему, содержать научную новизну и иметь весомую практическую значимость в рамках заявленной проблематики;
- Основные результаты, содержащиеся в научно-квалификационной работе, должны быть апробированы на научно-практических конференциях, круглых столах, конгрессах, научных изданиях;

- Научные результаты должны быть опубликованы не менее чем в 2-х изданиях, в том числе, в одном научном издании, входящем в Перечень ВАК;
- Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть представлена в виде рукописи, оформленной в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»;

Текст *научного доклада* пишется по образцу автореферата на текст научно-квалификационной работы аспиранта.

- Доклад должен содержать: актуальность, новизну, объект и предмет, цель и задачи исследования; степень изученности темы; методы исследования; теоретическую и методологическую базу исследования; основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту; теоретическое и прикладное значения исследования; структуру работы; апробацию результатов.
- Научный доклад подлежит рецензированию. На заседании выпускающей кафедры утверждается рецензент – специалист, имеющий профильное базовое образование и ученую степень по специальности, соответствующей направлению подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);
- Аспирант представляет в государственную экзаменационную комиссию рецензию (Приложение 5) и отзыв научного руководителя (Приложение 6) на научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в форме защиты научного доклада с фиксацией основных научно-исследовательских достижений, полученных в ходе научно-исследовательской работы;
- В процессе представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант-выпускник должен:
 - продемонстрировать знание принципов научного исследования и категориального аппарата по теме научного исследования;
 - уметь представлять результаты научного исследования, аргументировано отстаивать свои теоретико-методологические позиции;
 - владеть навыками оформления научного доклада, диссертации, автореферата.

Требования к оформлению научного доклада

Научный доклад представляет собой форму изложения основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта по теме, утвержденной Ученым советом ТГИК в рамках направленности (профиля) образовательной программы и индивидуального плана работы аспиранта.

Рекомендуемый объем научного доклада от 1,5 п.л. до 3 п.л. (24-52 страницы машинописного текста), не считая приложений. Текст работы создается на компьютере в текстовом редакторе Word, шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный (в таблицах допускается размер шрифта 12, межстрочный интервал одинарный).

Поля страницы: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см. Выравнивание основного текста «по ширине», заголовков – «по центру».

Страницы нумеруются в нижнем правом углу. Титульный лист доклада не нумеруется, следующему за ним листу присваивается номер 2. Заголовки первого уровня оформляются прописными (заглавными) буквами, заголовки второго и третьего уровня – строчными.

Научный доклад может включать в себя таблицы, схемы, фотографии, графики и т.д. Небольшие таблицы располагаются в тексте сразу после упоминания, большие – на отдельных страницах, следующих за страницами, на которых сделана первая ссылка на данную таблицу. Над каждой таблицей в верхнем правом углу пишется слово «Таблица»

без кавычек и проставляется ее номер арабскими цифрами, точка после номера не ставится. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию по всему научному докладу. На следующей строке помещается название таблицы. Заголовки столбцов и строк пишутся с заглавной буквы, подзаголовки – со строчных, если они составляют одно предложение с заголовками, и с заглавных, если они самостоятельны.

Если таблица не умещается на одной странице, то ее можно продолжить на следующей странице двумя способами: повторить заголовки всей верхней части таблицы; в нижней части её заголовка проставить номера столбцов, которые затем повторить на следующей странице. При этом справа в верхней части листа пишется «Продолжение таблицы» (без кавычек), ставится её номер, название таблицы при этом не приводится. Таблицы могут сопровождаться примечаниями.

Все графические материалы (графики, диаграммы, схемы, фотографии и т.д.) оформляются как рисунки. Рисунок, располагается сразу после упоминания в тексте либо на следующей странице. Название рисунка располагают под рисунком, выравнивание, как и в основном тексте, «по ширине». С красной строки пишется слово «Рис.» (без кавычек), номер арабской цифрой, точка, далее название с заглавной буквы, в конце ставится точка. Нумерация рисунков сквозная во всей работе и не зависит от нумерации таблиц. Рисунки, так же, как и таблицы, могут сопровождаться примечаниями.

Графики и диаграммы могут сопровождаться легендой. Все оси на графиках должны быть подписаны с указанием единиц измерения представленных величин. Шкалы на графиках должны начинаться с нулевого значения. При представлении собственных результатов в виде графиков и диаграмм допускается использование цвета в том случае, если невозможно ограничиться использованием штриховки.

Раздел «Приложение» включается в научный доклад при необходимости и может быть представлен в форме текста, таблиц, графиков, карт и т.д. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в верхнем правом углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера арабскими цифрами (без знака №) и иметь тематический заголовок. Нумерация страниц раздела «Приложение» должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию доклада.

Рекомендуемая структура научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад) приведена ниже, и при необходимости может включать дополнительные разделы с учетом научной специфики исследования.

Научный доклад включает в себя:

- 1) титульный лист научного доклада (Приложение 2);
- 2) оглавление (Приложение 3);
- 3) текст научного доклада:
 - а) введение (общая характеристика работы);
 - б) основная часть работы;
 - в) заключение;
- 4) список работ, опубликованных автором по теме диссертационного исследования (Приложение 4);
- 5) библиографический список;
- 6) приложения.

Оформление структурных элементов научного доклада

Оформление титульного листа доклада

На титульном листе научного доклада должны быть обозначены:

- название образовательного учреждения;
- название факультета;
- название выпускающей кафедры;
- виза заведующего кафедрой о допуске к ГИА;
- фамилию, имя и отчество аспиранта;

- тема научного доклада;
- шифр и наименование направления подготовки;
- шифр и наименование профиля;
- шифр и наименование научной специальности, по которой планируется защита диссертации;
- шифр и наименование отрасли, по которой планируется защита диссертации;
- фамилия и инициалы научного руководителя с указанием ученой степени и должности;
- место и год представления научного доклада.

Оформление текста научного доклада

Общая характеристика работы (Введение) включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

Основное содержание работы кратко раскрывает содержание глав (разделов) диссертации.

В заключении научного доклада излагаются итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Список работ, опубликованных автором по теме диссертационного исследования.

Библиографический список оформляется, если в докладе присутствуют цитаты и ссылки на источники. Эти источники и указываются в библиографическом списке. **Весь список литературы по исследованию не нужно включать в научный доклад.** Список формируется в алфавитном порядке. Оформляется также как текст – 14 шрифт, интервал - 1,5. Номер библиографического источника указывается в ссылке в квадратных скобках по тексту, например: [5], [3, с. 24]. Библиографические записи оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р.7.05 – 2008 (образец оформления см. в Приложении 5).

Печать научного доклада

Научный доклад распечатывается на бумаге формата А 4, подписывается заведующим кафедрой и научным руководителем, сшивается и сдается на кафедру.

Методические рекомендации и требования, предъявляемые к презентации научного доклада

Необходимо придерживаться при построении устного доклада и оформлении компьютерной презентации следующих правил:

1. Продолжительность доклада должна составлять 10-15 минут, доклад обязательно должен сопровождаться компьютерной презентацией (PowerPoint 97-2010). На освещение одного слайда презентации должно отводиться не менее 30 секунд.

2. В докладе должны быть освещены имеющиеся предпосылки по теме исследования, цели и задачи, поставленные в работе, использованные методы, основные результаты и выводы.

3. Во время доклада можно пользоваться написанным планом и любой другой информацией (например, числовыми данными), но доклад НЕ должен полностью читаться по бумаге.

4. Компьютерная презентация призвана иллюстрировать доклад, поэтому она должна содержать достаточное количество рисунков, фотографий, графиков, диаграмм, таблиц, карт, схем.

5. В презентации НЕ должно быть больших блоков текста.

6. Допускается использование слайдов, содержащих исключительно текстовую информацию, только для представления названия работы, целей и задач, а также выводов. Остальные слайды должны содержать графическую информацию.

7. Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint.

6. Процедура проведения ГИА

Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме согласно утвержденному расписанию.

На подготовку к ответу экзаменуемому предоставляется не менее сорока минут времени. Для подготовки ответа аспирант использует лист ответа, который затем хранится в личном деле аспиранта.

На экзамене аспиранту разрешается пользоваться Программой государственного экзамена.

Все члены экзаменационной комиссии выслушивают ответ экзаменуемого и оценивают его знания.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим аспирантом. Аспирант имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ аспиранта по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

Решение об итоговой оценке знаний аспиранта («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») принимается простым большинством голосов лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в день сдачи экзамена, фиксируются в протоколе заседания комиссии, экзаменационной ведомости и зачетной книжке аспиранта. В протоколе фиксируются номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен.

Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, членами и секретарем комиссии. Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Института.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственный экзамен по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», к представлению научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) не допускаются.

Порядок представления научного доклада

За неделю до защиты аспирант представляет в отдел послевузовского образования:

Рукопись научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);

Отзыв научного руководителя и рецензию, подписанные и заверенные печатью организации (Приложения 6,7);

Отчет (справка) о проверке на объем заимствований;

На электронном носителе презентацию научного доклада по материалам научно-квалификационной работы (диссертации).

Защита научного доклада проходит публично, на открытом заседании государственной аттестационной комиссии. Идентификация выпускников на государственных итоговых испытаниях проводится визуально и по паспортам.

Объявляя представление научного доклада каждого аспиранта, председатель называет фамилию, имя, отчество выпускника, тему его работы и регламент выступления.

Продолжительность защиты – 20 минут.

Процедура представления научного доклада включает следующие этапы:

Научный доклад аспиранта по основным результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – не более 10 минут;

Диалог в вопросах и ответах аспиранта и членов государственной аттестационной комиссии;

Оглашение секретарем государственной аттестационной комиссии отзыва научного руководителя, рецензента, а также справки о внедрении ее результатов на предприятии, в организации (при наличии);

Ответы выпускника на замечания и вопросы рецензента;

Ответы на заключительные вопросы председателя, членов комиссии и других присутствующих.

После публичного заслушивания всех научных докладов по материалам подготовленных научно-квалификационных работ, проводится закрытое заседание государственной аттестационной комиссии. На нем обсуждаются результаты прошедших защит, выносятся согласованная оценка по каждому представлению научного доклада. Решение об итоговой оценке («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») принимается простым большинством голосов лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание государственной аттестационной комиссии, на которое вместе с выпускниками приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по представлению научного доклада и другие результаты (присуждение выпускнику искомой квалификации, рекомендации обсуждения на кафедре научно-квалификационной работы (диссертации)).

Результаты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) объявляются в день проведения аттестационного испытания, фиксируются в протоколе заседания комиссии, экзаменационной ведомости и зачетной книжке аспиранта. В протоколе фиксируются заданные каждому выпускнику вопросы, даются оценки представленных научных докладов по материалам выполненных научно-квалификационных работ.

Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, членами и секретарем комиссии. Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Института.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

7.1. Рекомендуемые информационные ресурсы к модулю 1. «Педагогика и психология высшей школы»:

Печатные ресурсы:

а) основные

1. Белякова, Е. Г. Психология и педагогика : учеб. пособие для Аспирантов вузов / Е. Г. Белякова, И. Г. Фомичева. – Тюмень : ТюмГУ, 2010. – 267 с.
2. Борытько, Н. М. Педагогика : учебное пособие для Аспирантов вузов / Н. М. Борытько, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. – Москва : Академия, 2007. – 491, [1] с. – (Высшее профессиональное образование).
3. Волынкин, В. И. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие для Аспирантов вузов / В. И. Волынкин. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 282 с. – (Высшее образование).
4. Ефремов, О. Ю. Педагогика : краткий курс / О. Ю. Ефремов. – Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : Питер, 2009. – 256 с.
5. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учебное пособие для Аспирантов вузов, обучающихся по спец. 033400 (050701) – Педагогика / В. И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2008. – 173, [1] с.
6. Загвязинский, В. И. Общая педагогика : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Высшая школа, 2008. – 391 с.
7. Загвязинский, В. И. Теория обучения в вопросах и ответах : учеб. пособие для Аспирантов вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2008. – 156, [2] с. – (Высшее профессиональное образование).
8. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учеб. пособие для Аспирантов вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Гардарики, 2007. – 527 с.
9. Краевский, В. В. Методология педагогики. Новый этап : учеб. пособие для Аспирантов вузов / В. В. Краевский. – Москва : Академия, 2008. – 393, [1] с. – (Высшее профессиональное образование).
10. Краевский, В. В. Общие основы педагогики : учеб. пособие для Аспирантов вузов / В. В. Краевский. – Москва : Академия, 2008. – 254, [1] с.
11. Краевский, Володар Викторович. Основы обучения : дидактика и методика : учеб. пособие для Аспирантов вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – Москва : Академия, 2008. – 346, [1] с.
12. Лапина, Олимпиада Александровна. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для Аспирантов высших учебных заведений / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. – Москва : Академия, 2008. – 156, [1] с. – (Высшее профессиональное образование).
13. Морева, Наталья Александровна. Педагогика среднего профессионального образования : в 2 т. : учеб. для Аспирантов вузов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология". т. 1. Дидактика / Н. А. Морева. – Москва : Академия, 2008. – 426, [1] с. – (Высшее профессиональное образование).
14. Никитина, Наталья Николаевна. Введение в педагогическую деятельность : теория и практика : учебное пособие для Аспирантов вузов, / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2008. – 222, [1] с. – (Высшее профессиональное образование).
15. Орлов, Александр Андреевич. Введение в педагогическую деятельность : практикум : учеб. пособие для Аспирантов вузов / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2008. – 254, [1] с. – (Высшее профессиональное образование).
16. Панфилова, Альбина Павловна. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие для Аспирантов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. П. Панфилова ; под общ. ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – Москва : Академия, 2008. – 360, [2] с.
17. Педагогика : теории, системы, технологии : учеб. для Аспирантов вузов / под С. А. Смирнова. – Москва : Академия, 2008. – 507, [1] с.
18. Педагогика : учебник / авт. Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. – Москва : Проспект, 2009. – 432 с.

19. Педагогика : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Высшее образование, 2007. – 430 с. – (Основы наук).
20. Педагогика : учеб. для Аспирантов вузов / ред. П. И. Пидкасистый. – Москва : Академия, 2010. – 495 с. – (Высшее профессиональное образование). – Доступен через удаленный доступ через ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
21. Педагогический словарь / под ред. В. И. Загвязинского и А. Ф. Закировой. – Москва : Академия, 2008. – 343, [2] с. – (Высшее профессиональное образование).
22. Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии : учеб. пособие для Аспирантов вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Москва : Академия, 2010. – 364, [1] с. – (Высшее профессиональное образование).
23. Селиванов, Владимир Семенович. Основы общей педагогики : теория и методика воспитания : учебное пособие для Аспирантов вузов / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина. – 6-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2008. – 335, [1] с. – (Высшее профессиональное образование).
24. Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика : учебное пособие для Аспирантов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2007. – 566, [1] с.
25. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. – Москва : Академия, 2009, 2010. – 376, [1] с.
26. Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения : деятельностный подход : учебное пособие для Аспирантов вузов / Ю. Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2008. – 239, [1] с.

Доступно в ЭБС «Университетская библиотека онлайн»:

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. – ISBN 978-5-9729-0719-9 // Электронно-библиотечная система онлайн : [сайт]. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=618031. – (дата обращения : 13.09.2022). – Режим доступа : по подписке.
2. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Г. Г. Солодова. – Кемерово : КемГУКИ, 2017. – 55 с. – ISBN 978-5-8353-2156-8 // Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн : [сайт]. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481633. – (дата обращения : 13.09.2022). – Режим доступа : по подписке.

Доступно в ЭБС «Лань»:

1. Игнатова, В. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина. – Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. – 98 с // Электронно-библиотечная система Лань : [сайт]. – URL : <https://e.lanbook.com/book/147445>. – (дата обращения : 13.09.2022). – Режим доступа : по подписке.
2. Лысаков, Н. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Н. Д. Лысаков, Е. Н. Лысакова. – Москва : МАИ, 2022. – 83 с. – ISBN 978-5-4316-0892-6 // Электронно-библиотечная система Лань : [сайт]. – URL : <https://e.lanbook.com/book/256319>. – (дата обращения : 13.09.2022). – Режим доступа : по подписке.
3. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / под редакцией К. Е. Романовой. – Иваново : ИВГПУ, 2018. – 254 с // Электронно-библиотечная система Лань : [сайт]. – URL : <https://e.lanbook.com/book/170895>. – (дата обращения : 14.09.2022). – Режим доступа : по подписке.
4. Самойлова, И. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для магистров / И. В. Самойлова. – Пенза : ПГАУ, 2018. – 267 с // Электронно-библиотечная система Лань : [сайт]. – URL : <https://e.lanbook.com/book/131187>. – (дата обращения : 14.09.2022). – Режим доступа : по подписке.

Доступно в ЭБС «Юрайт»:

1. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. – Москва : Юрайт, 2022. – 229 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14705-6 // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/497108>. – (дата обращения : 13.09.2022). – Режим доступа : по подписке.
2. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. – Москва : Юрайт, 2022. – 454 с. – (Высшее образование). –

- ISBN 978-5-534-15315-6 // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/488327>. – (дата обращения : 13.09.2022). – Режим доступа : по подписке.
3. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / под редакцией И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 189 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5 // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/492910>. – (дата обращения : 13.09.2022). – Режим доступа : по подписке.
4. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08294-4 // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/490610>. – (дата обращения : 13.09.2022). – Режим доступа : по подписке.

Электронные периодические издания (журналы)

Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»:

1. Вестник Самарского государственного университета. История. Педагогика. Филология. Самарский государственный университет.
2. Преподаватель СХХI века.
3. Философия образования.

Научная электронная библиотека статей «E-LIBRARY»:

Личность. Культура. Общество

б) дополнительные

1. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогика и психология высшей школы / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 544 с.
2. Захарова, И. Г. Возможности информационных технологий в совершенствовании образовательного процесса высшей школы / И. Г. Захарова. – Тюмень : Издательство ТГУ, 2002. – 174 с.
3. Лицерева, С. А. Педагогика : учебная программа, методические материалы и рекомендации / С. А. Лицерева. – Тюмень : Вектор Бук, 2004. – 104 с.
4. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н. Н. Никитина, О. М. Желязнякова. – Москва : Академия, 2002. – 288 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
2. Российская государственная библиотека по искусству [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://liart.ru/ru/>.
3. Российское образование: федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 6-е изд. – Москва : Академия, 2010. – 128 с.
2. Бочаров, А.В. Основные методы исторического исследования : учебное пособие / А. В. Бочаров ; Федеральное агентство по образованию, Томский гос. ун-т. – Томск : Томский гос. ун-т, 2006. – 188, [1] с.
3. Веб 2.0, библиотеки и информационная грамотность : сб. публикаций / под ред. П. Годвин, Д. Паркер. – Санкт-Петербург Профессия, 2011. – 238 с.
4. Галеева, И. С. Интернет как инструмент библиографического поиска / И. С. Галеева. – Санкт-Петербург : Профессия, 2007. – 246 с.
5. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – Режим доступа : http://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf
6. Дрешер, Ю. Н. Информационное обеспечение ученых и специалистов : учеб.-метод. пособие / Ю. Н. Дрешер. – Санкт-Петербург : Профессия, 2008. – 464 с.
7. Калинина, Г. П. Составление стандартной библиографической записи на книги : практ. рекомендации / Г. П. Калинина. – Москва : РКИ, 2006. – 167 с.

8. Котюрова, М. П. Стилистика научной речи : учеб. пособие для студентов вузов / М. П. Котюрова. – Москва : Академия, 2010. – 236, [1] с.
9. Кушнерук, С. П. Современный документный текст : создание и исследование : науч.-метод. пособие / С. П. 2. Кушнерук. – Москва : Либерия, 2009. – 192 с.
10. Нещерет, М. Ю. Библиографический поиск : эволюция и современность / М. Ю. Нещерет. – Санкт-Петербург : Профессия, 2010. – 249 с.
11. Паршукова, Г. Б. Методика поиска профессиональной информации : учеб.-методическое пособие / Г. Б. Паршукова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2009. – 222, [1] с.
12. Поппер, К. Логика научного исследования : пер. с англ. / К. Поппер ; сост. В. Н. Садовский. – Москва : Республика, 2005. – 446 с.
13. Ревко-Линардато П.С. Методы научных исследований : учеб. пособие. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012. – 55 с.
14. Романенко, В. Н. Работа в Интернете от бытового до профессионального поиска : практ. пособие с примерами и упр. / В. Н. Романенко, Г. В. Никитина, В. С. Неверов. – Санкт-Петербург : Профессия, 2008. – 415 с.
15. Сборник основных российских стандартов по библиотечно-информационной деятельности / сост. Т. В. Захарчук. – Санкт-Петербург : Профессия, 2010. – 510 с.
16. Сборник основных российских стандартов по библиотечно-информационной деятельности / сост. : Т. В. Захарчук, О. М. Зусьман. – Санкт-Петербург : Профессия, 2006. – 547 с.
17. Светлов, В. А. История научного метода : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Светлов. – Москва : Академический проект, 2008. – 699, [1] с.
18. Стандарты по библиографии, библиотечному и издательскому делу : справочник. Документы, практика применения / сост. А. Н. Данилкина. – Москва : Либерия-Библинформ, 2009. – 592 с.
19. Яновская, С. А. Методологические проблемы науки / С. А. Яновская ; ред. И. Г. Башмакова, Д. П. Горский, В. А. Успенский ; авт. послесл. Б. В. Бирюков, О. А. Борисова. – Москва : КомКнига, 2007. – 237 с.

7.2. Рекомендуемые информационные ресурсы к модулям 2-3 «Историография отечественной истории» и «Источниковедение отечественной истории»

Печатные ресурсы

а) основные

«Историография отечественной истории»

1. Заболотный, Е. Б. Историческая наука России в конце XX – начале XXI века : учеб. пособие / Е. Б. Заболотный, В. Д. Камынин. – Тюмень : ТюмГУ, 2004. – 208 с.
2. Зайцева, Т. И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века: учеб. пособие / Т. И. Зайцева. – Москва : Академия, 2011.
3. Наумова, Г. Р. Историография истории России : учебное пособие для студентов вузов / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2011. – 479, [1] с.
4. Историография истории России до 1917 г. : в 2 т. / А. Г. Кузьмин [и др.]. – Москва : Владос, 2004.
5. История и философия отечественной исторической науки : учеб. пособие / науч. ред. Р. Г. Пихоя, А. А. Чернобаев. – Москва : Изд-во РАГС, 2007. – 344 с.
6. Наумова, Г. Р. Историография истории России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030401 «История» / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2009. – 479, [1] с. – (Высшее образование в России).
7. Наумова, Г. Р. Историография истории России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030401 «История» / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2011. – 479, [1] с. – (Высшее образование в России).
8. Шишкин, И. Г. Отечественная историография истории управления в Российском государстве конца XV – начала XVI вв. (1917 г. – начало XXI в.) : учебное пособие для студентов вузов / И. Г. Шишкин. – Тюмень : ТюмГУ, 2009. – 595 с.

«Источниковедение отечественной истории»

1. Голиков, Андрей Георгиевич. Источниковедение отечественной истории : учеб. пособие для студентов вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова. – Москва : Академия, 2010. – 460, [1] с.
2. Репина, Л. П. История исторического знания : учебное пособие для бакалавров / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 288 с.

3. Сиренов, А. В. Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов, Е. Д. Твердякова, А. И. Филошкин. – Москва : Юрайт, 2020. – 395, [1] с.

Доступно в ЭБС «Университетская библиотека онлайн»:

1. Вашкау, Н. Э. Источниковедение истории России : учебное пособие / Н. Э. Вашкау. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет, 2019. – 57 с. – ISBN 978-5-907168-04-6 // Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн : [сайт]. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576755. – (дата обращения : 09.06.2022). – Режим доступа : по подписке.
2. Голубева, Е. В. Источниковедение : практикум/ Е. В. Голубева. – Красноярск : Сибирский Федеральный университет, 2016. – 90 с. – ISBN 978-5-7638-3498-7 // Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн : [сайт]. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=497190. – (дата обращения : 09.06.2022). – Режим доступа : по подписке.
3. Лачаева, М. Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебное пособие / М. Ю. Лачаева. – Москва : Прометей, 2018. – 646 с. – ISBN 978-5-907003-94-1 // Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн : [сайт]. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495776. – (дата обращения : 09.06.2022). – Режим доступа : по подписке.
4. Метель, О. В. Проблемы новой истории стран Запада в советской историографии : учебное пособие / О. В. Метель. – Омск : ОмГУ, 2019. – 124 с. – ISBN 978-5-7779-2428-5 // Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн : [сайт]. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=575834. – (дата обращения : 09.06.2022). – Режим доступа : по подписке.
5. Савельева, И. М. Теория исторического знания : учебное пособие / И. М. Савельева, А. В. Полетаев. – Санкт-Петербург : Алетей, 2022. – 526 с. – ISBN 978-5-91419-059-7 // Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн : [сайт]. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=686243. – (дата обращения : 09.06.2022). – Режим доступа : по подписке.

Доступно в ЭБС «Лань»:

1. Вашкау, Н. Э. Источниковедение истории России : учебное пособие / Н. Э. Вашкау. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. – 57 с. – ISBN 978-5-907168-04-6 // Электронно-библиотечная система Лань : [сайт]. – URL : <https://e.lanbook.com/book/122435>.
2. Иконников, В. С. Опыт русской историографии / В. С. Иконников. – Санкт-Петербург : Лань : Планета музыки, 2013. – 549 с. – ISBN 978-5-507-12790-0 // Электронно-библиотечная система Лань : [сайт]. – URL : https://e.lanbook.com/book/10775#book_name. – (дата обращения : 14.07.2021). – Режим доступа : по подписке.
3. Иконников, В. С. Скептическая школа в русской историографии / В. С. Иконников. – Санкт-Петербург : Лань : Планета музыки, 2013. – 17 с. – ISBN 978-5-507-12791-7 // Электронно-библиотечная система Лань : [сайт]. – URL : https://e.lanbook.com/book/10776#book_name. – (дата обращения : 14.07.2021). – Режим доступа : по подписке.
4. Каченовский, М. Т. Об источниках по русской истории / М. Т. Каченовский. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 19 с. – ISBN 978-5-507-12713-9 // Электронно-библиотечная система Лань : [сайт]. – URL : https://e.lanbook.com/book/10465#book_name. – (дата обращения : 12.07.2021). – Режим доступа : для авторизованных пользователей.
5. Каченовский, М. Т. Параллельные места в русской летописи / М. Т. Каченовский. – Санкт-Петербург : Лань : Планета музыки, 2013. – 5 с. – ISBN 978-5-507-12712-2 // Электронно-библиотечная система Лань : [сайт]. – URL : https://e.lanbook.com/book/10464#book_name. – (дата обращения : 12.07.2021). – Режим доступа : по подписке.

Доступно в ЭБС «Юрайт»:

1. Володихин, Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Володихин. – Москва : Юрайт, 2022 – 126 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07303-4 // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/489500>. – (дата обращения : 09.06.2022). – Режим доступа : по подписке.

2. Историография истории России: учебное пособие для вузов / под редакцией А. А. Чернобаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00062-7 // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/489066>. – (дата обращения : 09.06.2022). – Режим доступа : по подписке.
3. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07181-8 // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/491363>. – (дата обращения : 09.06.2022). – Режим доступа : по подписке.

б) дополнительные

«Историография отечественной истории»

1. Аверьянов, К. А. С.Б. Веселовский: жизнь, деятельность, личность / К. А. Аверьянов, В. Б. Кобрин. – Москва, 1989.
2. Алпатов, М. А. Русская историческая мысль и Западная Европа XII – XVII вв. / М. А. Алпатов. – Москва, 1973.
3. Алпатов, М. А. Русская историческая мысль и Западная Европа (XVII – первая четверть XVIII века). / М. А. Алпатов. – Москва, 1976.
4. Алпатов, М. А. Русская историческая мысль и Западная Европа (XVIII – первая половина XIX в.). / М. А. Алпатов. – Москва, 1965.
5. Антонов, В. Ф. Историческая концепция Н. А. Добролюбова / В. Ф. Антонов. – Москва, 1981.
6. Антонов, В. Ф. Историческая концепция Н. Г. Чернышевского / В. Ф. Антонов. – Москва, 1983.
7. Барг, М. А. Категории и методы исторической науки / М. А. Барг. – Москва, 1984.
8. Беляев, А. С. Историческая периодика и издание документов по отечественной истории XVIII – XIX вв. / А. С. Беляев– Киев, 1988.
9. Беляев, А. Н. Историческая книга XVIII века / А. Н. Беляев– Киев, 1989.
10. Бенедиктов, Н. А. Философия истории в России. XIX в. / Н. А. Бенедиктов, С. Н. Пушкин, Л. Е Шапошников, Е. Н. Шаталин. – Нижний Новгород, 1994.
11. Богданов, А. П. Летописец и историк конца XVII в.: очерки исторической мысли «переходного времени» / А. П. Богданов. – Москва, 1994.
12. Буганов, В. И. Отечественная историография русского летописания / В. И. Буганов. – Москва, 1975.
13. Брачев, В. С. Русский историк Сергей Федорович Платонов: в 2-х частях / В. С. Брачев. – Санкт-Петербург, 1995.
14. Вандалковская, М. Г. История изучения русского революционного движения середины XIX века. 1870 – 1917 / М. Г. Вандалковская. – Москва, 1982.
15. Вандалковская, М. Г., Милюков П. Н., А. А. Кизеветтер: история и политика / М. Г. Вандалковская. – Москва, 1992.
16. Введенский, А. И. Очерки истории русской философии / А. И. Введенский, А. Ф. Лосев, Э. Л. Радлов, Г. Г. Шлет. – Свердловск, 1991.
17. Вернадский, Г. Русская историография / Г. Вернадский. – Москва, 1998.
18. Волк, С. С. Исторические взгляды декабристов / С. С. Волк. – Москва, 1958.
19. Вопросы методологий и истории исторической науки. – Москва, 1977.
20. Галактионов, А. А. Русская философия IX – XIX вв. / А. А. Галактионов, П. Ф. Никандров. – Ленинград, 1989.
21. Гегель и философия в России (30-е годы XIX в. – 20-е годы XX в.). – Москва, 1974.
22. Дербов, Л. А. Исторические взгляды русских просветителей второй половины XVIII века / Л. А. Дербов. – Саратов, 1987.
23. Дербов, Л. А. Общественно-политические и исторические взгляды Н. И Новикова / Л. А. Дербов. – Саратов, 1974.
24. Дудзинская, Е. А. Славянофилы в реформенной России / Е. А. Дудзинская. – Москва, 1994.
25. Думова, Н. Г. Либерал в России: трагедия несовместимости. Исторический портрет П.Н. Милюкова / Н. Г. Думова. – Москва, 1993.
26. Дьяков, В. А. Методология истории в прошлом и настоящем / В. А. Дьяков. – Москва, 1974.
27. Ерыгин, А. Н. История и диалектика. (Диалектика и исторические знания в России XIX в.) / А.

- Н. Ерыгин. – Ростов-на-Дону, 1987.
28. Жирмунский, В. М. Народный героический эпос: сравнительно-исторические очерки / В. М. Жирмунский. – Москва ; Ленинград, 1962.
 29. Заболотный, Е. Б. Историческая наука в преддверии третьего тысячелетия / Е. Б. Заболотный, В. Д. Камынин. – Тюмень, 1999.
 30. Зверев, В. В. Реформаторское народничество и проблема модернизации России от 40-х к 90-м гг. XIX в. / В. В. Зверев. – Москва, 1997.
 31. Зевелев, А. И. Историографическое исследование: методологические аспекты / А. И. Зевелев. – Москва, 1987.
 32. Зеньковский, В. В. История русской философии / В. В. Зеньковский. – Ленинград, 1991.
 33. Зорькин, В. Д. Из истории буржуазно-либеральной исторической мысли второй половины XIX – начала XX в. (Б. Н. Чичерин). / В. Д. Зорькин. – Москва, 1975.
 34. Зорькин, В. Д. Чичерин / В. Д. Зорькин. – Москва, 1984.
 35. Иванов, В. В. Методология исторической науки / В. В. Иванов. – Москва, 1985.
 36. Иконников, В. С. Исторические Труды Болтина / В. С. Иконников. – Санкт-Петербург, 1902.
 37. Иконников, В. С. Опыт русской историографии: в 2 т. / В. С. Иконников. – Киев, 1891, 1908.
 38. Иконников, В. С. Скептическая школа в русской историографии и ее противники / В. С. Иконников. – Киев, 1871.
 39. Иллерицкий, В. Е. История России в освещении революционеров-демократов / В. Е. Иллерицкий. – Москва, 1963.
 40. Иллерицкий, В. Е. Революционная историческая мысль в России / В. Е. Иллерицкий. – Москва, 1974.
 41. Искра, Л. М. Б. Н. Чичерин о политике, государстве, истории / Л. М. Искра. – Воронеж, 1995.
 42. Историки России XVIII – XX веков. – Москва, 1995-1997. – Вып. 1-4.
 43. Историки России XVIII – начала XX века. – Москва, 1996.
 44. Историческая наука России в XX веке. – Москва, 1997.
 45. Кант и философия в России. – Москва, 1994.
 46. Карагодин, А. М. Философия истории В. О. Ключевского / А. М. Карагодин. – Саратов, 1976.
 47. Карякин, Ю. В. Запретная мысль обретает свободу / Ю. В. Карякин, Е. Г. Плимак. – Москва, 1966.
 48. Киреева, Р. А. Изучение отечественной историографии в дореволюционной России с середины XIX в. до 1917 г. / Р. А. Киреева. – Москва, 1983.
 49. Киреева, Р. А. К. Н. Бестужев-Рюмин и историческая наука второй половины XIX в. / Р. А. Киреева. – Москва, 1990.
 50. Кислягина, Л. Г. Формирование общественно-политических взглядов Н. М. Карамзина (1785–1803) / Л. Г. Кислягина. – Москва, 1976.
 51. Китаев, В. А. От фронды к охранительству. Из истории русской либеральной мысли 50-60-х годов XIX века / В. А. Китаев. – Москва, 1972.
 52. Клосс, Б. М. Никоновский свод и русские летописи XVI–XVII веков / Б. М. Клосс. – М., 1980.
 53. Ковальченко, И. Д. Методы исторического исследования / И. Д. Ковальченко. – Москва, 1987.
 54. Козлов, В. П. «История Государства Российского» Н. М. Карамзина в оценках современников / В. П. Козлов. – Москва, 1989.
 55. Кокарев, А. С. Социально-политические взгляды Б. Н. Чичерина / А. С. Кокарев. – Тамбов, 1994.
 56. Колесник, И. И. Развитие историографической мысли в России в XVIII – первой половине XIX в. / И. И. Колесник. – Днепропетровск, 1990.
 57. Корецкий, В. И. История русского летописания второй половины XVI – начала XVII в. / В. И. Корецкий. – Москва, 1986.
 58. Коялович, М. О. История русского самосознания по историческим памятникам и научным сочинениям / М. О. Коялович. – Санкт-Петербург, 1664.
 59. Кузьмин, А. Г. Начальные этапы древнерусского летописания / А. Г. Кузьмин. – Москва, 1977.
 60. Кузьмин, А. Г. Татищев / А. Г. Кузьмин. – Москва, 1987.
 61. Левандовский, А. А. Из истории кризиса русской буржуазно-либеральной историографии / А. А. Левандовский. – Москва, 1982.
 62. Лимонов, Ю. А. Летописание Владимиро-Суздальской Руси / Ю. А. Лимонов. – Ленинград, 1967.

63. Лихачев, Д. С. Русские летописи / Д. С. Лихачев. – Л., 1973.
64. Лихачев, Д. С. Русские летописи и их культурно-историческое значение / Д. С. Лихачев. – Москва, 1947.
65. Лосев, А. Владимир Соловьев и его время / А. Лосев. – Москва, 1990.
66. Лотман, Ю. М. Карамзин / Лотман Ю. М. – Москва, 1997.
67. Лурье, Я. С. Две истории Руси XV в. / Я. С. Лурье. – Санкт-Петербург, 1994.
68. Лурье, Я. С. Общерусские летописи XIV–XV вв. / Лурье Я. С. – Л., 1976.
69. Любавский, М. К. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский / М. К. Любавский. – Москва, 1913.
70. Маджаров, А. С. Афанасий Щапов / А. С. Маджаров – Иркутск, 1992.
71. Медушевская, О. М. История источниковедения в XIX – XX вв. / О. М. Медушевская. – Москва, 1988.
72. Медушевская, О. М. История русской социологии / О. М. Медушевская. – Москва, 1993.
73. Мезин, С. А. Русский историк И. И. Голиков / С. А. Мезин. – Саратов, 1991.
74. Милуков, П. Н. Главные течения русской исторической мысли / П. Н. Милуков; 3-е изд. – Санкт-Петербург, 1913.
75. Михальченко, С. И. Киевская школа: очерки об историках / С. И. Михальченко – Брянск, 1994.
76. Могильницкий, Б. Г. Введение в методологию истории / Б. Г. Могильницкий. – Москва, 1989.
77. Муравьева, Л. Л. Летописание Северо-Восточной Руси конца XIII – начала XV века / Л. Л. Муравьева. – Москва, 1983.
78. Муравьева, Л. Л. Московское летописание в конце XIV – начале XV века / Л. Л. Муравьева – Москва, 1991.
79. Мягков, Г. П. «Русская историческая школа». Методология и идейно-политические позиции / Г. П. Мягков. – Казань, 1988.
80. Насонов, А. Н. История русского летописания XI – начала XVIII века / А. Н. Насонов. – Москва, 1969.
81. Нечкина, М. В. Василий Осипович Ключевский. История жизни и творчества / М. В. Нечкина. – Москва, 1974.
82. Осипов, И. Д. Философия русского либерализма (XIX – начало XX в.) / И. Д. Осипов. – Санкт-Петербург, 1996.
83. Очерки истории исторической науки в СССР. – Т. 1–3. – Москва, 1955–1963.
84. Пештич, С. Л. Русская историография XVIII в.: в 3 ч. / С. Л. Пештич. – Ленинград, 1961 – 1971.
85. Пинчук, Ю. А. Исторические взгляды Н.И. Костомарова (критический очерк) / Ю. А. Пинчук. – Киев, 1984.
86. Плеханов, Г. В. История русской общественной мысли / Г. В. Плеханов. – Санкт-Петербург, 1914.
87. Покровский, М. Н. Историческая наука и борьба классов: (историограф. очерки, критич. ст. и заметки) / М. Н. Покровский. – Москва, 1922.
88. Покровский, М. Н. Классовая борьба и русская историческая литература / М. Н. Покровский. – Москва, 1923.
89. Приселков, М. Д. История русского летописания XI – XII вв. / М. Д. Приселков. – Ленинград, 1940.
90. Проблемы истории в трудах В.И. Ленина. – Москва, 1973.
91. Пронштейн, А. П. Источниковедение в России. Эпоха капитализма / А. П. Пронштейн. – Ростов-на-Дону, 1991.
92. Пронштейн, А. П. Источниковедение в России. Эпоха феодализма / А. П. Пронштейн. – Ростов-на-Дону, 1989.
93. Пропп, В. Я. Русский героический эпос / В. Я. Пропп. – Москва, 1958.
94. Путилов, Б. Н. Русский историко-песенный фольклор XIII – XVI вв. / Б. Н. Путилов. – Москва, 1960.
95. Россия и Германия: опыт философского диалога. – Москва, 1993.
96. Русская историческая литература в классовом освещении: сб. ст. Т. I–II / под ред. М. Н. Покровского. – Москва, 1927–1930.
97. Русская философская мысль в 80-х гг. XIX в. о будущем России. – Москва, 1990.
98. Рыбаков, Б. А. Древняя Русь. Сказания. Былины. Летописи / Б. А. Рыбаков. – Москва, 1963.
99. Самарина, Н. Г. Условия развития русской исторической науки в 18 – начале 20 в. / Н. Г. Самарина. – Москва, 1994.

100. Сахаров, А. М. Методология истории и историография / А. М. Сахаров. – Москва, 1981.
101. Севастьянова, А. А. Русская провинциальная историография второй половины XVIII в. / А. А. Севастьянова. – Ярославль, 1990.
102. Сербина, К. Н. Устюжское летописание XVI – XVIII вв. / К. Н. Сербина. – Ленинград, 1985.
103. Сеницын, О. В. Кризис русской буржуазной исторической науки в конце XIX – начале XX в.: неокантианское течение / О. В. Сеницын. – Казань, 1950.
104. Славянофильство и современность. – Москва, 1994.
105. Смирнов, И. П. «От марксизма к идеализму»: М. И. Туган-Барановский, С. Н. Булгаков, Н. А. Бердяев / И. П. Смирнов. – Москва, 1995.
106. Советская историография. – Москва, 1996.
107. Соколова, В. К. Русские исторические предания / В. К. Соколова. – Москва, 1973.
108. Сухов, А. Д. Русская философия. Пути развития / А. Д. Сухов. – Москва, 1989.
109. Творогов, О. В. Древнерусские хронографы / О. В. Творогов. – Ленинград, 1975.
110. Тихомиров, М. Н. Русское летописание / М. Н. Тихомиров. – Москва, 1979.
111. Федоров, А. С. Михаил Васильевич Ломоносов. 1711–1765 / А. С. Федоров. – Москва, 1988.
112. Федоров, М. Г. Русская прогрессивная историческая мысль XIX в. от географического детерминизма к историческому материализму / М. Г. Федоров. – Новосибирск, 1972.
113. Федосов, И. А. Из истории русской общественной мысли XVIII столетия. М. М. Щербатов / И. А. Федосов. – Москва, 1967.
114. Формозов, А. А. Историк Москвы И. Е. Забелин / А. А. Формозов. – Москва, 1984.
115. Хмылев, Л. Н. Проблемы методологии истории в русской буржуазной историографии конца XIX – начала XX в. / Л. Н. Хмылев – Томск, 1976.
116. Цимбаев, Н. И. Славянофильство. Из истории русской общественно-политической мысли XIX в. / Н. И. Цимбаев. – Москва, 1986.
117. Черепнин, Л. В. Отечественные историки XVIII–XX вв. / Л. В. Черепнин. – Москва, 1984.
118. Чесноков, В. И. Правительственная политика и историческая наука в России 60 – 70-х годов XIX в.: исследовательские очерки / В. И. Чесноков. – Воронеж, 1989.
119. Чистякова, Е. В. «Да будет потомкам явлено...»: очерки о русских историках второй половины XVIII века и их трудах / Е. В. Чистякова, А. П. Богданов. – Москва, 1988.
120. Чистякова, Е. В. Ленинская концепция истории России периода феодализма / Е. В. Чистякова, И. Ф. Мальцева – Москва, 1985.
121. Чумаченко, Э. Г. В. О. Ключевский – источниковед / Э. Г. Чумаченко. – Москва, 1970.
122. Шанский, Д. Н. Из истории русской исторической мысли. И. Н. Болтин / Д. Н. Шанский. – Москва, 1983.
123. Шахматов, Б. М. П. Н. Ткачев. Этюды к творческому портрету / Б. Н. Шахматов. – Москва, 1981.
124. Шевцов, В. Н. Развитие прогрессивного направления в русской историографии первой половины XIX в. / В. Н. Шевцов. – Днепропетровск, 1980.
125. Шикло, А. Е. Исторические взгляды Н. А. Полевого / А. Е. Шикло. – Москва, 1981.
126. Шкуринов, П. С. Позитивизм в России XIX века / П. С. Шкуринов. – Москва, 1980.

«Источниковедение отечественной истории»

1. «Поучение» Владимира Мономаха // Повесть временных лет. – Москва; Ленинград : 1950.
2. Актовое источниковедение: сб. ст. / отв. ред. С. М. Каштанов. – Москва : Наука, 1979.
3. Акты московских монастырей и соборов 1509–1609 гг. из архивов Успенского собора и Богоявленского монастыря / сост. Т. Н. Алексинская, В. Д. Назаров. – Москва, 1984. – Вып. 1,2.
4. Акты Русского государства, 1505-1526 гг. / сост. С. Б. Веселовский; Ред. кол.: А. А. Новосельский и др. – Москва : Наука, 1975.
5. Акты служилых землевладельцев XV–XVII вв. / сост. А. В. Антонов, К. В. Баранов; РГАДА. – Москва : Памятники исторической мысли, 1997–1998.
6. Алексеев, Ю. Г. Псковская Судная грамота и ее время: развитие феодальных отношений на Руси XIV–XV вв. / Ю. Г. Алексеев. – Ленинград, 1980.
7. Андреев, В. Ф. Новгородский частный акт XII–XV вв. / отв. ред. В. Л. Янин. – Ленинград : Наука, 1986.
8. Болотов, А. Т. Жизнь и приключения Андрея Болотова, описанные им самим для своих потомков. (Любое изд.)
9. Витте, С. Ю. Воспоминания / С. Ю. Витте. – Таллин, 1994.

10. Воронкова, С. В. Массовые источники по истории промышленности России конца XIX – начала XX века. / С. В. Воронкова. – Москва : Изд-во МГУ, 1995.
11. Воспоминания о Владимире Ильиче Ленине: в 10 т. – Москва, 1989-1991.
12. Всесоюзная перепись населения 1939 г.: осн. итоги: Россия / РАН Ин-т Рос. Истории, РГАЭ; сост. В. Б. Жеромская. – Санкт-Петербург : Блиц, 1999.
13. Герцен, А. И. Былое и думы. (Любое изд.)
14. Гиппиус, З. Н. Петербургский дневник / З. Н. Гиппиус. – Москва, 1991.
15. Данилевский, И. Н. Замысел и название Повести временных лет // Отеч. история. – 1995. – 5.
16. Декреты Советской власти. Т.1–16 / АН СССР. Ин-т истории; Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. – Москва : Госполитиздат, 1957–2004.
17. Дмитриев, С.С. источниковедение русской исторической журналистики (Постановка темы и проблематика) // Источниковедение отечественной истории, 1975: сб. ст. – Москва : Наука, 1976. – С. 272-305.
18. Домострой / изд. подгот. В. В. Колесов, В. В. Рождественская. – Санкт-Петербург, 1994.
19. Древнерусская литература: источниковедение: сб. науч. тр. / отв. ред. Д. С. Лихачев. – Ленинград, 1984.
20. Древнерусские княжеские уставы XI–XV вв. / отв. ред. Л.В. Черепнин. – Москва, 1976.
21. Дробижев, В. З. У истоков советской демографии. / В. З. Дробижев. – Москва : Мысль, 1987.
22. Есин, Б. И. Триста лет отечественной журналистики (1702-2002) / Б. И. Есин, И. В. Кузнецов. – Москва : Изд-во МГУ, 2002.
23. Жизнь и житие Сергия Радонежского: сборник / сост. В.В. Колесов. – Москва, 1991.
24. Журавлев, В. В. Декреты Советской власти 1917–1920 гг. как исторический источник // Законодательные акты в сфере обобществления капиталистической собственности / отв. ред. М. П. Ирошников. – Москва : Наука, 1979.
25. Из переписки А.М. Горького: письма ЦК РКП(б) В.И. Ленину (1921) // Известия ЦК КПСС. – 1991. – 6. – С. 152-156.
26. Кабанов, В. В. Разработка основного закона о социализации земли // Октябрь и советское крестьянство. 1917–1927 гг.: сб. ст. / отв. ред. И. М. Волков и др. – Москва : Наука, 1977. – С. 78–111.
27. Кабузан, В. М. О достоверности учета населения России (1858–1917 гг.) // Источниковедение отечественной истории, 1981: сб.ст. – Москва : Наука, 1982. – С. 100–117.
28. Каштанов С. М. Очерки русской дипломатики / С. М. Каштанов. – Москва, 1970.
29. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. – Москва, 1975.
30. Корецкий, В. И. История русского летописания второй половины XVI – начала XVII в. / В. И. Корецкий. – Москва, 1986.
31. Кочетков, И. В. Статистика хлебной торговли в СССР (1923–1926 гг.) / И. В. Кочетков // Вспомогательные исторические дисциплины. – Санкт-Петербург : Дмитрий Буланин, 2000. – Вып. 27. – С. 249-262.
32. Крестьяне о социализме (письма в «Крестьянскую газету» к 10-летию советской власти) // Сов. архивы. – 1987. – Т. 5.
33. Кузьмин, А. Г. Начальные этапы древнерусского летописания / А. Г. Кузьмин. – Москва, 1977.
34. Кусов, В. С. К вопросу о достоверности писцовых книг: точность измерения земель при межевании в XVII в. / В. С. Кусов // История СССР. – 1990. – 4. – С. 123–128.
35. Литвак, Б. Г. Помещичьи инструкции как источник по истории вотчинного делопроизводства / Б. Г. Литвак // Археографический ежегодник за 1975 г. – Москва, 1976. – С. 70–81.
36. Лихачев, Д. С. Великое наследие: классические произведения литературы Древней Руси / Д. С. Лихачев. – Москва, 1979.
37. Лурье, Ф. М. Хранители прошлого. Журнал «Былое»: история, редакторы, издатели / Ф. М. Лурье. – Ленинград : Лениздат, 1990.
38. Лурье, Я. С. Общерусские летописи XIV–XV вв. / Я. С. Лурье. – Ленинград, 1976.
39. Луцкий, Е. А. Декрет о земле // Ленинский декрет о земле в действии: сб. ст. / отв. ред. И. И. Минц. – Москва : Наука, 1979. – С. 11–47.
40. Большевицкие и эсеровские листовки 1917–1918 гг. // Отеч. история. – 1993. – 1. – С.15–73.
41. Молчанов, Л. А. Газетная пресса России в годы революции и Гражданской войны (окт. 1917 – 1920 гг.). / Л. А. Молчанов. – Москва, 2002. – 271 с.

42. Мохначева, Н. П. Журналистика и историческая наука в 2 кн. / Н. П. Мохначева. – Москва : Рос. Гос. гуманит. ун-т, 1998-1999.
43. Островский, М. М. Земская статистика помещичьего хозяйства как исторический источник / М. М. Островский // Вспомогательные исторические дисциплины. – Ленинград : Наука, 1978. – Вып. X. – С. 285–295.
44. Памятники литературы Древней Руси / под. ред. Л. А. Дмитриева и Д. С. Лихачева. – Москва, 1978-1989.
45. Петров, В. А. Газета трудового коллектива как исторический источник (на материале газеты «Кировец») // Вспомогательные исторические дисциплины. – Ленинград : Наука, 1990. – Вып. XXI. – С. 66-73.
46. Полное собрание русских летописей. – Москва ; Ленинград, 1965-2014.
47. Развитие русского права в первой половине XIX вв. / отв. ред. Е. А. Скрипилев. – Москва, 1994.
48. Российское законодательство X–XX веков: [тексты и комментарии]: в 9 т. / под. общ. ред. О. И. Чистякова. Т.1-9.– Москва : Юрид. лит., 1984-1994.
49. Рыбаков, Ю. Я. Своды законов Российской империи первой половины XIX в. (к источниковедческой характеристике) // Проблемы источниковедения истории СССР и специальных исторических дисциплин: ст. и мат-лы. – Москва, 1984. – С. 61–68.
50. Сахаров, А. Д. Воспоминания: в 2-х т. / А. Д. Сахаров. – Москва, 1996.
51. Свердлов, М. Б. От Закона Русского к Русской Правде / М. Б. Свердлов. – Москва, 1988.
52. Сказания и повести о Куликовской битве / отв. ред. Д. С. Лихачев. – Ленинград, 1982.
53. Слово о полку Игореве (Любое изд.)
54. Соборное уложение 1649 г.: текст, комментарии (Любое изд.)
55. Сорокин, П. А. Дальняя дорога: автобиография / Питирим Сорокин; пер с англ. – Москва, 1992.
56. Сочинения Ивана Пересветова (Любое изд.)
57. Судебники XV–XVI вв. (Любое изд.)
58. Тартаковский, А. Г. 1812 год и русская мемуаристика: опыт источниковедческого изучения / А. Г. Тартаковский. – Москва, 1980.
59. Тартаковский, А. Г. Русская мемуаристика и историческое сознание XIX в. / А. Г. Тартаковский. – Москва, 1997.
60. Тертычный, А. А. Жанры периодической печати: учеб. пособие. / А. А. Тертычный. – Москва : Аспект пресс, 2002.
61. Трофимова, О. В. Тюменская деловая письменность 1762–1796 гг. Книга III. Тюменские рукописные деловые тексты 1762–1796 гг. в аспектах лингвистики и документоведения: лингвистический анализ текста. / О. В. Трофимова. – Тюмень : Вектор Бук, 2002.
62. Троицкий, Л. Д. Портреты революционеров / Л. Д. Троицкий. – Москва, 1991.
63. Хорошкевич, А. Л. Акты, акты и еще раз акты...: новые миры средневековой Руси, эдиционная техника и научная традиция / А. Л. Хорошкевич // Отеч. история. – 2000. – 5. – С. 127–139.
64. Чернуха, В. Г. Правительственная политика в отношении печати. 60–70-е годы XIX века / отв. ред. Б. В. Ананьин. – Ленинград : Наука, 1989.
65. Шмидт, С. О. Российское государство в середине XVI столетия: царский архив и лицевые летописи времени Ивана Грозного / С. О. Шмидт – Москва, 1984.
66. Эйдельман, Н. Я. Журналы и докладные записки следственного комитета по делу декабристов / Н. Я. Эйдельман // Археографический ежегодник за 1972 г. – Москва, 1973. – С. 159–176.

Печатные периодические издания (журналы и газеты)

1. Вопросы истории.
2. Культура : российская еженедельная общественно-политическая газета.

Электронные периодические издания (журналы)

Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»:

1. Вестник Воронежского государственного университета. Серия : История. Политология. Социология. Воронежский государственный университет.
2. Вестник Пермского государственного университета. Серия: История. Пермский государственный университет.

3. Вестник Прикаспия: археология, история, этнология. Калмыцкий государственный университет.
4. Журнал Белорусского государственного университета. История. Белорусский государственный университет.
5. Известия Иркутского государственного университета. Серия: История. Иркутский государственный университет.
6. Метаморфозы истории. Псковский государственный университет.

Научная электронная библиотека «E-LIBRARY»:

7. Вестник Московского университета. Серия 8 : История.
8. Вестник Санкт-Петербургского университета. История.

Электронные образовательные ресурсы удаленного доступа

1. Подписные электронно-библиотечные системы
 Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Лань»
 Образовательная платформа «Юрайт»
 Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE»
 Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary»
2. Российские сетевые ресурсы свободного доступа
 Национальная электронная библиотека (НЭБ)
 Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

8. Материально-техническое обеспечение ГИА

Перечень аудиторного фонда, материально-технического оборудования

Для подготовки к прохождению и прохождения государственных аттестационных испытаний в Институте имеются специальные помещения, оснащенные необходимыми техническими средствами обучения (интерактивная доска, аудио- и видеовоспроизводящая аппаратура, компьютер/ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института), а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Необходимый для реализации программы ГИА по данному направлению подготовки перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения включает в себя:

Учебный корпус	№ аудитории	Оборудование	Перечень программного обеспечения
Респ. 19	ауд. 109	3 ПК (Системный блок AMD 64-X2-4400+/Мат. пл. ASUS M2N68-VM/2Gb/корп.S808-400/FDD/Карт-рид./DVD-RW с монитором 17" ViewSonic VA703b [1280*1024, 5ms, k-700:1) 1 Ноутбук ASUS Проектор Epson EMP-1810 Акустическая система 5.1 Microlad H500D Принтер (Canon iR2016)	Windows OS, Microsoft Office, Windows Server, ИРБИС 64, Крипто-Про CSP v3.9, Kaspersky Endpoint Security, K-Lite Codec Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer, Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater, Реквизиты договоров и лицензионных сертификатов на программное обеспечение: Microsoft Open License (41957791, 42213966, 42500504, 43477183, 44107839, 46126336, 46126337, 47323872, 47855899, 48158797, 48497044, 60784280, 64454435, 64527996, 68385086, 69133251, 69133680)

		ИРБИС 64 (По договору № 3/145/1 от 2010) Крипто-Про CSP v3.9 (3939N-V0000-01ZZV-RDGZX-L66E7) KES (1B08171114064952317273) GNU GPL: K-Lite Codec Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer, Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater
ауд. 200	Интерактивная доска: SmartBoard 3000i-DV	Windows OS, Microsoft Office, Windows Server, ИРБИС 64, Kaspersky Endpoint Security, K-Lite Codec Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer, Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater, Реквизиты договоров и лицензионных сертификатов на программное обеспечение: Microsoft Open License (41957791, 42213966, 42500504, 43477183, 44107839, 46126336, 46126337, 47323872, 47855899, 48158797, 48497044, 60784280, 64454435, 64527996, 68385086, 69133251, 69133680) ИРБИС 64 (По договору № 3/145/1 от 2010), KES (1B08171114064952317273) GNU GPL: K-Lite Codec Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer, Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater
ауд. 201	12 ПК - (Системный блок AMD 64-X2-4400+/Мат. пл. ASUS M2N68-VM/2Gb/корп.S808-400/FDD/Карт-рид./DVD-RW с монитором 17" ViewSonic VA703b [1280*1024, 5ms, k-700:1)	Windows OS, Microsoft Office, Windows Server, ИРБИС 64, Крипто-Про CSP v3.9, Kaspersky Endpoint Security, К-1с: Предпр. 7.7 для SQL. Бух Lite Codec Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer, Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater, Реквизиты договоров и лицензионных сертификатов на программное обеспечение: Microsoft Open License (41957791, 42213966, 42500504, 43477183, 44107839, 46126336, 46126337, 47323872, 47855899, 48158797, 48497044, 60784280, 64454435, 64527996, 68385086, 69133251, 69133680) ИРБИС 64 (По договору № 3/145/1 от 2010) Крипто-Про CSP v3.9 (3939N-V0000-01ZZV-RDGZX-L66E7) KES (1B08171114064952317273) 1С 7.7 (6112629) GNU GPL: K-Lite Codec Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer, Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater
ауд. 304	Лингафонный комплекс - 11 ноутбуков Lenovo Ideapad (110-15IBR), 11 головных гарнитур Sanako 7 ПК- (AMD Athlon(tm) 64 X2 Dual Core Processor 4400+ (2300 MHz)) 1 Телевизор (TRON)	Sanako Study 1200, Windows OS, Microsoft Office, Windows Server, Kaspersky Endpoint Security, K-Lite Codec Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer, Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater, Реквизиты договоров и лицензионных сертификатов на программное обеспечение: Sanako s 1200 (S1209-A61A2-BF918-BB418-68885)

		<p>Microsoft Open License (41957791, 42213966, 42500504, 43477183, 44107839, 46126336, 46126337, 47323872, 47855899, 48158797, 48497044, 60784280, 64454435, 64527996, 68385086, 69133251, 69133680)</p> <p>KES (1B08171114064952317273)</p> <p>GNU GPL: K-Lite Codec Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer, Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater</p>
ауд. 411	<p>3 ПК (AMD 64-X2-4400+/Мат. пл. ASUS M2N68-VM/2Gb/корп. S808-400/FDD/Карт-рид./DVD-RW)</p> <p>1 Принтер (HP LJ P1505)</p> <p>1 Сканер (HP 2400)</p>	<p>Windows OS, Microsoft Office, Windows Server, Kaspersky Endpoint Security, SPSS, K-Lite Codec Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer, Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater,</p> <p>Реквизиты договоров и лицензионных сертификатов на программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Open License (41957791, 42213966, 42500504, 43477183, 44107839, 46126336, 46126337, 47323872, 47855899, 48158797, 48497044, 60784280, 64454435, 64527996, 68385086, 69133251, 69133680)</p> <p>KES (1B08171114064952317273)</p> <p>SPSS (f1019e80880be6a4ab12 (электронный ключ))</p> <p>GNU GPL: K-Lite Codec Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer, Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater</p>

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся

**Фонд оценочных средств для проведения
Государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки

46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль)

Историография, источниковедение, методы исторического исследования

Научная специальность

**5.6.5 Историография, источниковедение, методы исторического
исследования**

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Тюмень, 2022

Паспорт фонда оценочных средств ГИА

1. Перечень формируемых компетенций, структурные элементы компетенции, уровень сформированности компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения в целом	Результаты обучения по уровням освоения материала		
			Минимальный	Базовый	Повышенный
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях</p>	<p>Сформированные, системные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях</p>
		<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные эвристические возможности этих вариантов; при решении</p>	<p>Не системно осуществляемый анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач, не достаточно квалифицированная оценка потенциальных эвристических возможностей этих вариантов В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач, оценка</p>	<p>Не системно осуществляемый анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач, не достаточно квалифицированная оценка потенциальных эвристических возможностей этих вариантов В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач, оценка потенциальных</p>	<p>Не системно осуществляемый анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач, не достаточно квалифицированная оценка потенциальных эвристических возможностей этих вариантов В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач, оценка</p>

		исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	потенциальных эвристических возможностей этих вариантов Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные эвристические возможности этих вариантов	эвристических возможностей этих вариантов Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные эвристические возможности этих вариантов	потенциальных эвристических возможностей этих вариантов Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные эвристические возможности этих вариантов
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в том числе, в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не системное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях В целом успешное, но не системное применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в том числе, в междисциплинарных областях	В целом успешно применяемые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях, но содержащие отдельные пробелы В целом успешно применяемые навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в том числе, в междисциплинарных областях	Сформированные навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях Сформированные навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в том числе, в междисциплинарных областях
УК – 2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции	Общие, но не структурированные знания методов научно-исследовательской деятельности. Не системные знания основных концепций современной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов научно-исследовательской деятельности. В целом успешные, но содержащие	Сформированные, системные знания методов научно-исследовательской деятельности. Сформированные знания основных концепций современной

	числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	отдельные пробелы знания основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
УМЕТЬ: применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений		Не системно осуществляемое умение применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	В целом успешно осуществляемое умение применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Сформированное умение применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе, междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований		В целом успешное, но не системное применение навыков анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития В целом успешное, но не системное применение технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В целом успешно применяемые навыки анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе, междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития В целом успешно применяемые технологии планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Сформированные навыки анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе, междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Сформированные навыки применения технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	
УК – 3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: основное содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития,	Общие, но не структурированные знания основного содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основного содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения	Сформированные, системные знания основного содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения

		международные этические нормы общения			
		УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным научным проблемам на государственном и иностранном языках	Не системно осуществляемое умение аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и науки на государственном и иностранном языках	В целом успешно осуществляемое умение формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и науки на государственном и иностранном языках	Сформированное умение формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и науки на государственном и иностранном языках
		ВЛАДЕТЬ: навыками публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения на государственном и иностранном языках, применения этических норм общения	В целом успешное, но не системное применение навыков публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения на государственном и иностранном языках, применения этических норм общения	В целом успешно применяемые навыки публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения на государственном и иностранном языках, применения этических норм общения	Сформированные навыки публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения на государственном и иностранном языках, применения этических норм общения
УК – 4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЗНАТЬ: основное содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития, международные этические нормы общения	Общие, но не структурированные знания основного содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основного содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения	Сформированные, системные знания основного содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения
		УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать	Не системно осуществляемое умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные	В целом успешно осуществляемое умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на	Сформированное умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на

		специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	доклады на государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках
		ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, ведения научной дискуссии на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не системное применение навыков обсуждения знакомой темы, ведения научной дискуссии на государственном и иностранном языке	В целом успешно применяемые навыки обсуждения знакомой темы, ведения научной дискуссии на государственном и иностранном языках	Сформированные навыки обсуждения знакомой темы, ведения научной дискуссии на государственном и иностранном языках
УК – 5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Общие, но не структурированные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Сформированные, системные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
		УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей	Не системно осуществляемое умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей	В целом успешно осуществляемое умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей	Сформированное умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей
		ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации не обходимых видов	В целом успешное, но не системное применение навыков целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности,	В целом успешно применяемые навыки целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов	Сформированные навыки целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов

		деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их совершенствования	оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; В целом успешное, но не системное применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их совершенствования	деятельности по решению профессиональных задач; В целом успешно применяемые навыки выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их совершенствования	деятельности по решению профессиональных задач; Сформированные навыки выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их совершенствования
ОПК – 1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов	Общие, но не структурированные знания целей и задач научных исследований по направлению деятельности, базовых принципов и методов их организации; основных источников научной информации и требований к представлению информационных материалов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний целей и задач научных исследований по направлению деятельности, базовых принципов и методов их организации; основных источников научной информации и требований к представлению информационных материалов	Сформированные, системные знания целей и задач научных исследований по направлению деятельности, базовых принципов и методов их организации; основных источников научной информации и требований к представлению информационных материалов
		УМЕТЬ: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить	Не системно осуществляемое умение составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные	В целом успешно осуществляемое умение составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты	Сформированное умение составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные

		исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты	результаты		результаты
		ВЛАДЕТЬ: системными знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме	В целом успешное, но не системное применение навыков систематизации знаний по направлению деятельности; углублению знаний по выбранной направленности подготовки, навыков проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме	В целом успешно применяемые навыки систематизации знаний по направлению деятельности; углублению знаний по выбранной направленности подготовки, навыков проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме	Сформированные навыки систематизации знаний по направлению деятельности; углублению знаний по выбранной направленности подготовки, навыков проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме
ОПК – 2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Общие, но не структурированные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, системные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; Сформированные, системные знания о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
		УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать	В целом успешное, но не системное применение методов преподавания; Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	В целом успешно применяемые методы преподавания; Оказание разовых консультаций обучающимся по методам исследования и источникам информации при выполнении	Сформированные навыки применения оптимальных методов преподавания с учетом специфики направления подготовки обучающихся; Оказание систематических

		выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров		квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	консультаций обучающимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров на высоком профессиональном уровне
		ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Проектирование образовательного процесса в рамках дисциплины	Проектирование образовательного процесса в рамках модуля	Проектирование образовательного процесса в рамках учебного плана
ПК – 1	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности «Историография, источниковедение, методы исторического исследования»	ЗНАТЬ: теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития исследований в области историографии, источниковедения и методов исторического исследования; результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах в области историографии, источниковедения и методов исторического исследования	Общие, но не структурированные знания о теоретических основаниях, актуальных проблемах и тенденциях развития исследований в области историографии, источниковедения и методов исторического исследования; Общие, но не структурированные знания о результатах новейших исследований и публикаций в ведущих профессиональных журналах в области историографии, источниковедения и методов исторического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний теоретических оснований, актуальных проблем и тенденций развития исследований в области историографии, источниковедения и методов исторического исследования; Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о результатах новейших исследований и публикаций в ведущих профессиональных журналах в области историографии, источниковедения и методов исторического исследования	Сформированные, системные знания теоретических оснований, актуальных проблем и тенденций развития исследований в области историографии, источниковедения и методов исторического исследования; Сформированные, системные знания результатов новейших исследований и публикаций в ведущих профессиональных журналах в области историографии, источниковедения и методов исторического исследования

		УМЕТЬ: применять различные методы и инструменты при проведении исследований в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не системное применение методов и инструментов при проведении исследований в профессиональной деятельности	В целом успешное применение методов и инструментов при проведении исследований в профессиональной деятельности	Успешное и системное применение методов и инструментов при проведении исследований в профессиональной деятельности на высоком уровне
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения	В целом успешное, но не системное владение навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения	В целом успешное владение навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения	Сформированные навыки владения анализом и синтезом передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения
ПК – 2	способность организовывать работу отдела научно-исследовательского центра (музея, архива, лаборатории, экспедиции)	ЗНАТЬ: социально-культурную значимость музея, архива, лаборатории, экспедиции	Общие, но не структурированные знания социально-культурной значимости музея, архива, лаборатории, экспедиции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания социально-культурной значимости музея, архива, лаборатории, экспедиции	Сформированные, системные знания социально-культурной значимости музея, архива, лаборатории, экспедиции
		УМЕТЬ: применять методы и способы работы с историческими источниками в работе музея, архива, лаборатории	В целом успешное, но не системное применение методов и способов работы с историческими источниками в музее, архиве, лаборатории, экспедиции	В целом успешное применение способов и методов работы с историческими источниками в музее, архиве, лаборатории, экспедиции	Профессиональное, сформированное применение способов и методов работы с историческими источниками в музее, архиве, лаборатории, экспедиции
		ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы научно-исследовательского коллектива	В целом успешное, но не системное владение навыками организации работы научно-исследовательского коллектива	В целом успешное владение навыками организации работы научно-исследовательского коллектива	Сформированные навыки организации работы научно-исследовательского коллектива
ПК – 3	способность к поиску и оценке исторических источников, изучению и анализу всей совокупности фактов и	ЗНАТЬ: основные источники и дискуссии на актуальные темы исторических	Общие, но не структурированные знания основных источников дискуссий по актуальным темам исторических исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных источников и дискуссий по актуальным темам исторических исследований	Сформированные, системные знания основных источников и дискуссий по актуальным темам исторических исследований

	явлений общественной и повседневной жизни	исследований			
		УМЕТЬ: анализировать источники на актуальные темы отечественной истории	В целом успешная, но не системная разработка анализа источников на актуальные темы отечественной истории	В целом успешная разработка анализа источников на актуальные темы отечественной истории	Профессиональная аналитика источников на актуальные темы отечественной истории
		ВЛАДЕТЬ: навыками оценки и понимания всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни отечественной истории	В целом успешное, но не системное владение навыками оценки и понимания всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни отечественной истории	В целом успешное владение навыками оценки и понимания всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни отечественной истории	Сформированные навыки оценки и понимания всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни отечественной истории
ПК – 4	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ЗНАТЬ: основные источники и методы поиска информации по актуальным темам исторических исследований	Общие, но не структурированные знания основных источников и методов поиска информации по актуальным темам исторических исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных источников и методов поиска информации по актуальным темам исторических исследований	Сформированные, системные знания основных источников и методов поиска информации по актуальным темам исторических исследований
		УМЕТЬ: разрабатывать необходимые разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы	В целом успешная, но не системная разработка необходимых разделов, представлены недоработанные материалы (50% готовности)	В целом успешная разработка необходимых разделов, представлены материалы не в полной готовности (75% готовности)	Профессиональная разработка необходимых разделов, представлены материалы в полном объеме (100 % готовности)

		ВЛАДЕТЬ: навыками конструктивного обсуждения, доработки материалов с учетом результатов их обсуждения	В целом успешное, но не системное владение навыками конструктивного обсуждения, доработки материалов с учетом результатов их обсуждения	В целом успешное владение навыками конструктивного обсуждения, доработки материалов с учетом результатов их обсуждения	Сформированные навыки конструктивного обсуждения, доработки материалов с учетом результатов их обсуждения
--	--	---	---	--	---

2. Критерии оценки достигнутого уровня сформированности компетенций

2.1. Оценочные критерии государственного экзамена

Результаты сдачи государственного экзамена фиксируются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При получении оценки «неудовлетворительно» на государственном экзамене аспирант не допускается к защите научного доклада, но не лишается права на продолжение обучения и передачу экзамена.

При оценивании уровня сформированности компетенции, выявленных при сдаче государственного экзамена, принимаются во внимание уровень теоретической и практической готовности выпускника к профессиональной деятельности.

При выставлении оценки применяются следующие критерии:

Оценка «отлично»	Выпускник достиг <i>повышенного</i> уровня сформированности компетенций. Аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечал на вопросы билета. Все три вопроса билета имеют полные ответы, и их содержание свидетельствует об отличных знаниях выпускника, о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.
Оценка «хорошо»	Выпускник достиг <i>базового</i> уровня сформированности компетенций. Аспирант твердо знает программный, в том числе лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на вопросы билета, но допускает при этом неточности, которые не устраняются отвечающим при наводящих вопросах. Минимум два вопроса билета имеют полные ответы, и их содержание свидетельствует о хороших знаниях выпускника, о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.
Оценка «удовлетворительно»	Выпускник достиг <i>минимального</i> уровня сформированности компетенций. Аспирант обнаруживает знание основного материала без учета его деталей, допускает неточности, ошибки в формулировках, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на вопросы с помощью или поправками экзаменатора. Минимум один вопрос билета (из трех) имеет полный и правильный ответ, два вопроса раскрыты не полностью. Содержание ответов свидетельствует о недостаточных, но удовлетворительных знаниях выпускника и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи.
Оценка «неудовлетворительно»	Выпускник не достиг <i>минимального</i> уровня сформированности компетенций. Аспирант не знает значительной части программного материала. Допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, связанные с теорией и практикой социологической деятельности. Три вопроса билета не имеют ответа. Содержание ответов свидетельствует об отсутствии знаний выпускника, о его неумении решать профессиональные задачи.

2.2. Оценочные критерии представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

При оценивании уровня сформированности компетенции, выявленных при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, учитываются:

- актуальность избранной темы, ее научная новизна и сложность;
- продуманность методики и последовательность работы;
- степень осмысления проблем;
- присутствие собственных предложений по решению поставленных задач, точность избранных решений, их соответствие теме;
- наличие полного состава работы.

При определении окончательной оценки за научный доклад учитываются:

- выступление выпускника по защите научного доклада;
- ответы на вопросы членов комиссии;
- отзывы руководителя и рецензента;
- выступления членов экзаменационной комиссии.

В случае расхождения мнений членов комиссии по оценке, применяется процедура голосования. При равенстве голосов в ходе голосования окончательное решение принимается председателем комиссии.

По окончании обсуждения результаты работы комиссии докладываются всем приглашённым, при этом члены комиссии могут сообщить о своём впечатлении (или особом мнении) о работе аспирантов, научных руководителей и выпускающих кафедр.

Примерные критерии оценки:

Критерии оценки научного доклада	
оценка «отлично»	<p>Выпускник достиг <i>повышенного</i> уровня сформированности компетенций.</p> <p>Научный доклад посвящен практически значимой, актуальной, слабо исследованной или неисследованной, четко сформулированной теме;</p> <p style="padding-left: 40px;">ясно сформулированы цели и задачи;</p> <p style="padding-left: 40px;">доклад подготовлен на основе широкого, по возможности, полного исследования источников и имеющейся литературы;</p> <p style="padding-left: 40px;">ясно структурирован и методически безукоризнен;</p> <p style="padding-left: 40px;">сопровождается глубокими и основательными выводами;</p> <p style="padding-left: 40px;">отвечающий требованиям к оформлению.</p> <p>При защите выпускником показаны глубокие теоретические знания. Защита проведена грамотно, с четким изложением содержания работы и достаточным обоснованием самостоятельности ее выполнения. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии даны в полном объеме. Выпускник в процессе защиты показал повышенную подготовку к профессиональной деятельности. Отзыв руководителя и рецензента – положительные.</p>
оценка «хорошо»	<p>Выпускник достиг <i>базового</i> уровня сформированности компетенций.</p> <p>Научный доклад посвящен практически значимой, актуальной, слабо исследованной или неисследованной, четко сформулированной теме;</p> <p style="padding-left: 40px;">ясно сформулированы цели и задачи;</p> <p style="padding-left: 40px;">доклад подготовлен на основе широкого, по возможности,</p>

	<p>полного исследования источников и имеющейся литературы; ясно структурирован и методически обоснован; сопровождается глубокими и основательными выводами; отвечает требованиям к оформлению.</p> <p>При защите выпускником показаны теоретические знания. Защита проведена грамотно, но имеет неточности в изложении содержания работы и недостаточно обоснована самостоятельность ее выполнения. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии даны не в полном объеме. Выпускник в процессе защиты показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Отзыв руководителя и рецензента – положительные.</p>
<p>оценка «удовлетворительно»</p>	<p>Выпускник достиг <i>минимального</i> уровня сформированности компетенций.</p> <p>Научный доклад, посвященный практически значимой, актуальной, слабо исследованной или не исследованной теме, написанный на основе широкого круга источников и литературы, ясно структурированный, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с нечеткой постановкой проблемы, неясно выраженными целями и задачами; - с поверхностным анализом источников и литературы или вообще без анализа; - с плохо сформулированными поверхностными выводами; - не соответствует требованиям к оформлению. <p>Защита проведена выпускником с обоснованием самостоятельности ее выполнения, но с недочетами в изложении содержания квалификационной работы. На отдельные вопросы членов экзаменационной комиссии ответы не даны, или показаны поверхностные теоретические и практические знания, выпускник не четко ориентируется в защищаемой теме. Отзывы руководителя и рецензента – положительные, но имеются замечания.</p>
<p>оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Выпускник не достиг <i>минимального</i> уровня сформированности компетенций.</p> <p>Не аттестуется научный доклад:</p> <ul style="list-style-type: none"> - со слабым источниковым и теоретическим фундаментом; - методологически беспомощный, описательный или компилятивный. <p>Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и с неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами экзаменационной комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзывах руководителя и рецензента имеются существенные замечания.</p>

Приложение 2. Образец оформления титульного листа научного доклада

МИНКУЛЬТУРЫ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ

Название факультета
Название кафедры

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ В ГИА
И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ
Заведующий кафедрой
Ученая степень

_____ ФИО
подпись
«__» _____ 20__ г.

Фамилия, имя, отчество

**Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы
(диссертации)
ТЕМА НАУЧНОГО ДОКЛАДА**

Код и наименование направления подготовки

наименование направленности (профиля)

Шифр и наименование научной специальности, по которой планируется
защита диссертации

Отрасль науки, по которой планируется защита диссертации

подпись
Фамилия, имя, отчество,
ученая степень, ученое
звание
научного руководителя

Город,
год

Приложение 3. Образец оформления оглавления научного доклада

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
ГЛАВА 1. БИБЛИОТЕКА В СИТУАЦИИ КУЛЬТУРНОГО РАЗНООБРАЗИЯ: СМЫСЛОВАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПАРАДИГМЫ ОСМЫСЛЕНИЯ.....	
1.1. Субъектная роль библиотеки в ситуации культурного разнообразия: теоретико-методологические основания исследования.....	
1.2. Библиотека как модератор разнообразия и субъект культурной политики.....	
1.3. Региональная библиотека как модератор информационно-культурного пространства (на примере деятельности Челябинской областной универсальной научной библиотеки).....	
ГЛАВА 2. ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ УНИВЕРСАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КАК СУБЪЕКТ РЕГИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ	
2.1. Воспитание библиотеки в контексте субъектно-модерирующих функций: диагностика позиций населения.....	
2.2. Стратегические приоритеты развития библиотеки как субъекта региональной культурной политики.....	
2.3. Модернизация деятельности областной универсальной научной библиотеки: тактико-операциональный уровень развития.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ АВТОРОМ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

Приложение 4. Образец оформления списка работ, опубликованных автором по теме диссертационного исследования

**Список работ,
опубликованных автором по теме диссертационного исследования**

Публикации в журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Кныш, Е. В. Соборность как феномен православной культуры: актуальность, критерии, практики / Е. В. Кныш // Культура и цивилизация. 2017. - Том 7. - № 2 А. - С. 382-400 (2,38 п.л.).

2. Кныш, Е. В. Практики соборности в современной российской православной культуре (на материале Преображенского содружества малых православных братств) / Е. В. Кныш // Общество: философия, история, культура. - 2017. - № 6. - С. 104-108 (0,94 п.л.).

3. Кныш, Е. В. «Забытое старое»: российское православие в условиях постсекулярной культуры / Е. В. Кныш, Г. А. Брандт // Ярославский педагогический вестник : науч. журнал. - 2017. - № 6. - С. 345-350 (0,66 п.л.).

Статья в журнале, включенном в перечень рецензируемых научных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования, рекомендованных ВАК по состоянию 01.09.2016 г. (база AGRIS):

4. Кныш Е. В. Христианские практики в постсекулярную эпоху: новые вызовы / Е. В. Кныш // Успехи современной науки. - 2016. - Т. 9. - № 11 - С. 150-157 (1,31 п.л.).

Статьи и материалы, опубликованные в других изданиях:

5. Кныш Е. В. Понятия секулярной и постсекулярной культуры: исторические трансформации / Е. В. Кныш // Вестник Гуманитарного университета. - 2015. - № 1 (8). - С. 66-72 (0,88 п.л.).

6. Кныш Е. В. Постсекулярная культура: становление понятия / Е. В. Кныш // Университет XXI века: старые парадигмы и современные вызовы : материалы XIII Всерос. науч.-практ. конф. Гуманит. ун-та, 7-8 апреля 2015 года : докл. - С. 82-87 (0,5 п.л.).

7. Кныш Е. В. Постсекулярная культура: к вопросу о правомерности использования понятия в современном гуманитарном знании / Е. В. Кныш // Новые голоса в науке: идеи и проекты - 2015 : сборник материалов X конкурса научно-практических работ студентов и аспирантов. - 2015. - С. 169-174 (0,38 п.л.).

Приложение 5. Образец оформления библиографического списка к научному докладу

Библиографический список

1. Акулич, Е. М. Музей как социальный институт / Е. М. Акулич. – 2-е изд., доп. и испр. – Тюмень : РИЦ ТГАКИ, 2009. – 280 с.
2. Белоусова, Н. А. Музеи в системе высшего образования Западной Сибири : автореф. дис. ... канд. культурол. : 24.00.03 «Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов» / Н. А. Белоусова. – Кемерово, 2009. – 15 с. – Библиогр.: с. 7-15.
3. Глухова, Е. А. Мониторинг процессов и оценка результативности научной деятельности / Е. А. Глухова // Здоровоохранение Российской Федерации. – 2012. – № 15. – С. 7–10.
4. ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка» [Электронный ресурс] : Орфограммка. Веб-сервис проверки правописания. – Режим доступа : https://orfogrammka.ru/справочник/гост_р_7_0_5_2008_библиографическая_ссылка_общие_требования_и_правила_составления. – Загл. с экрана. – (Дата обращения : 16.05.2019).
5. Жилиякова, Е. В. Новые подходы к оценке результативности научных исследований и совершенствованию механизмов финансирования инициативных исследовательских проектов / Е. В. Жилиякова, С. Н. Ларин // Вестник Чувашского университета. – 2011. – № 4. – С. 402–411.
6. Ивин, А. А. Теория аргументации : учеб. пособие / А. А. Ивин. – Москва : Гардарики, 2000. – 416 с.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации и Российской Академии наук от 3 ноября 2006 г. № 373/745/68/ [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ : информ.–прав. портал. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/90338/>. – (Дата обращения : 12.02.2019).
8. Сидорова, С. Ю. Проблема целостности воздействия учреждения музейного типа на культурное пространство региона : дис. ... канд. филос. наук : 07.00.09 : защищена 24.11.15 / Сидорова С. Ю. – Тюмень, 2012. – 166 с.
9. Стёпин, В. С. История и философия науки : учебник для аспирантов и соиск. учёп. степ. канд. наук / В. С. Степин. – Москва : Академический проект : Трикста, 2011. – 423 с.

Приложение 6. Форма отзыва научного руководителя на научный доклад

Отзыв

на научный доклад об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы (диссертации)
аспиранта _____ года _____ формы обучения
по направлению подготовки _____
направленность (профиль) _____
научная специальность _____

ФИО

на тему:

«.....»

Требования к отзыву научного руководителя аспиранта

Структура отзыва:

- актуальность темы диссертации;
- цель и задачи;
- научная новизна;
- практическая значимость;
- структура диссертации с краткой характеристикой каждой главы;
- публикации по теме диссертации;
- оценка деятельности аспиранта в период выполнения НКР;
- степень завершенности работы;
- объем работы;
- общее заключение (о соответствии работы требованиям ВАК и возможности представления научного доклада для государственной итоговой аттестации, вывод о допустимости получения степени, об оценивании на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

В отзыве приводится точка зрения научного руководителя аспиранта на научно-квалификационную работу: отмечается актуальность темы диссертации, дается оценка научной новизны, обоснованности и достоверности научных положений, характеризуются выводы и рекомендации, сформулированные в диссертационном исследовании. Также в отзыве научный руководитель дает характеристику практической ценности полученных соискателем результатов и характеризует их значимость для науки и производства. Кроме того, в отзыве научного руководителя может отмечаться значительный объем изученных соискателем литературных источников по теме диссертации, применение современных методов обработки данных и другие моменты, характеризующие аспиранта, как научного исследователя. В заключительной части отзыва научного руководителя характеризуется соответствие диссертационной работы требованиям ВАК, отмечается возможность представления научного доклада для государственной итоговой аттестации, оценивания доклада оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Научный руководитель готовит отзыв на диссертацию, заверяет свою подпись в отделе кадров.

Научный руководитель:

Ученая степень, звание,
должность

подпись

ФИО

Дата: «__» ____ 20__ г.

Приложение 7. Форма рецензии на научный доклад

Рецензия

на научный доклад об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы (диссертации)
аспиранта _____ года _____ формы обучения
по направлению подготовки _____
направленность (профиль) _____
научная специальность _____

ФИО

на тему:

«.....»

Примерная структура рецензии:

1. Актуальность исследования:
2. Цель и задачи исследования:
3. Научная новизна
4. Практическая значимость.
5. Публикации по теме исследования.
6. Степень завершенности работы.
7. Замечания.
8. Заключение (характеризуется соответствие научно-квалификационной работы требованиям ВАК).
Аспирант _____ заслуживает (не заслуживает) присуждения
квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».
Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной
работы заслуживает оценки _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

*Рецензент готовит рецензию и заверяет свою подпись в отделе кадров по месту
работы.*

Рецензент:

Ученая степень, звание, должность

подпись

ФИО рецензента

Дата: «_» __ 20__ г.

М.П.